

**Progettazione di sezione**

SCUOLA INFANZIA "SAN G. BOSCO" – plesso "GRIMM/ANDERSEN" a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°3 (1 febbraio - 9 giugno 2022)

**TITOLO: "In volo! Siamo quello da cui veniamo"**

## PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p><b>Quadro di riferimento europeo:</b></p> <p><b>COMPETENZE EUROPEE</b></p> <p><b>(Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</b></p>	<p><b>Quadro di riferimento italiano:</b></p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>
<p><b>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p><b>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><i>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune</i></p>	<p><b>3. COMUNICARE</b></p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p>

europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

La competenza **matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici e di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in **scienze** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in **tecnologie e ingegneria** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria** implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **4. COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera

### **6. RISOLVERE PROBLEMI**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

### **8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **1. IMPARARE A IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### **7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

*costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo*

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

*La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

*Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica*

**4. COLLABORARE E PARTECIPARE**

*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri*

**2. PROGETTARE**

*Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti*

## PROGETTAZIONI PER CAMPI DI ESPERIENZA

I bambini partendo dal proprio vissuto, ricercano e conoscono le tradizioni, prima della famiglia dopo della propria città. Confrontano le loro esperienze e le condividono con gli altri, mettendo in risalto le differenze.

Attraverso il dialogo, le varie attività, l'osservazione, i bambini evidenziano e confrontano il tempo passato (i giochi di un tempo, le case, l'abbigliamento) e lo confrontano con quello del presente.....volando con la fantasia ipotizzano quello del futuro.

## IL SE' E ALTRO

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:**

#### **3 ANNI**

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette al confronto con altre.

#### **4 ANNI**

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

## **5 ANNI**

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.

-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## **Obiettivi di apprendimento**

### **3 ANNI**

- Prendere coscienza della propria personalità
- Cercare di dare un nome agli stati d'animo e sperimentare il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta
- Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale

### **4 ANNI**

- Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri
- Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze

### **5 ANNI**

- Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.

-Ascoltare le narrazioni degli adulti, le espressioni delle loro opinioni.

## **Contenuti/attività**

-La famiglia e le sue tradizioni.

-Racconti di esperienze vissute

-Le emozioni

-Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale:prima -dopo

### **Metodologie e strategie**

- Circle-time
- Conversazioni guidate
- Drammatizzazione
- Utilizzo delle tecnologie
- Attività laboratoriali e manipolative

### **Valutazione**

- Osservazione sistematica.
- Schede strutturate e non.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **3 ANNI**

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

#### **4 ANNI**

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi .E' in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

### **5 ANNI**

-Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **3 ANNI**

- Prendere coscienza del proprio corpo
- Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni
- Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura attraverso una corretta alimentazione e igiene personale

#### **4 ANNI**

- Muoversi , cercare, scoprire, giocare, saltare, correre per il benessere e l'equilibrio psico-fisico
- Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura attraverso una corretta alimentazione e igiene personale

#### **5 ANNI**

-Giocare con il corpo, comunicare, esprimersi con la mimica, travestirsi, mettersi alla prova.

-Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo e avendone cura attraverso una corretta alimentazione e igiene personale.

### **Contenuti/attività**

- Giochi di movimento e drammatico- espressivo
- Le emozioni: allegria e tristezza, rabbia, meraviglia.
- Attività psico-motorie per il coordinamento globale e segmentario
- Il corpo
- Percorsi

### **Metodologie e strategie**

- Sedute di psicomotricità

### **Valutazione**

- Schede strutturate e non
- .- Osservazione sistematica.

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **3 ANNI**

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

#### **4 ANNI**

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative



- Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative

#### **5 ANNI**

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio che il linguaggio del corpo consente
- Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **3 ANNI**

- Sperimentare varie tecniche espressive
- Conoscere i colori primari
- Accompagnare un canto con movimenti del corpo

#### **4 ANNI**

- Usare diverse tecniche espressive
- 
- Esprimersi attraverso il disegno e la drammatizzazione

#### **5 ANNI**

- Esprimersi con immaginazione e creatività nel disegno, nella pittura e nelle altre attività manipolative.
- Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive.

- Acquisire la consapevolezza di fruire dei beni artistici ambientali e culturali; riconoscere la necessità della salvaguardia e della tutela.

### **Contenuti/attività**

- Coloritura con diverse tecniche
- I colori primari
- Ascolto e produzione di canti e filastrocche
- Uso autonomo e creativo di diverse tecniche espressive
- Mescolanza di colori primari e ottenimento di colori secondari

### **Metodologie e strategie**

- Circle Time
- Attività laboratoriali e manipolative
- Attività individuale e di gruppo

### **Valutazione**

- Schede strutturate e non
- .- Osservazione sistematica.

## I DISCORSI E LE PAROLE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

#### **3 ANNI**

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

- Ascolta e comprende narrazioni

#### **4 ANNI**

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni
- Usa la lingua italiana ,arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi ,fa ipotesi sui i significati

#### **5 ANNI**

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **3 ANNI**

- Imparare ad ascoltare storie e racconti attraverso l'uso di immagini, dialogare con adulti e compagni, giocare con la lingua
- Usare la lingua nei suoi diversi aspetti finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia di suoni, parole e frasi

#### **4 ANNI**

- Usare la lingua nei suoi diversi aspetti finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia di suoni, parole e frasi

- Imparare ad ascoltare storie e racconti, memorizzare poesie e filastrocche, dialogare con adulti e compagni, giocare con la lingua.

## **5 ANNI**

- Comunicare e conoscere il proprio pensiero e confrontarsi con gli altri e con l'esperienza concreta.
- Imparare ad ascoltare racconti e storie, dialogare con adulti e compagni, giocare con la lingua.
- Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici parole, espressioni di uso comune, canzoni...

## **Contenuti/attività**

- Regole del parlare (Alternanza tra chi parla e chi ascolta)
- Storie, filastrocche, poesie, rime, canti
- Lettura di immagini
- Scritture spontanee e sperimentazione di forme di scrittura con l'uso della tecnologia.

## **Metodologie e strategie**

- Circle Time
- Conversazioni guidate e non
- Drammatizzazioni

## **Valutazione**

- Schede strutturate e non
- .- Osservazione sistematica

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### **3 ANNI**

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

#### **4 ANNI**

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana

#### **5 ANNI**

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

### Obiettivi di apprendimento

#### **3 ANNI**

- Seguire un percorso su indicazioni dell'adulto
- Riconoscere le forme geometriche
- Comprendere le relazioni topologiche
- Osservare i fenomeni naturali

- Osservare le caratteristiche della natura
- Promuovere l'interesse per la vita degli organismi viventi

#### **4 ANNI**

- Osservare le caratteristiche della natura(stagioni)
- Osservare i fenomeni naturali e sperimentare gli effetti dei cambiamenti

#### **5 ANNI**

- Esplorare la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri
- Formulare le proprie ipotesi e controllarne le conseguenze.
- Capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali

#### **Contenuti/attività**

- Suoni della natura
- Percorsi guidati
- Fenomeni meteorologici
- Le Forme
- Le relazioni topologiche:sopra/sotto, dentro/fuori, grande/piccolo, avanti/dietro, in mezzo/ai lati, primo/ultimo, dentro/fuori, vicino/lontano, alto/basso, corto/lungo, destra/sinistra.

#### **Metodologie e strategie**

- Circle Time
- Attività laboratoriali e manipolative
- Conversazioni guidate e non
- Percorsi motori
- Attività individuali e di gruppo

## Valutazione

- Schede strutturate e non
- .- Osservazione sistematica.

## RELIGIONE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

**IL SE' E L'ALTRO:** Sviluppa un senso positivo di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO:** Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva. Impara ad esprimere con il linguaggio corporeo canti, poesie e drammatizzazioni. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per manifestare la propria interiorità ed emozioni.

**IMMAGINI SUONI E COLORI:** Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**I DISCORSI E LE PAROLE:** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici e sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come un dono di DIO CREATORE per sviluppare sentimenti di responsabilità

### Obiettivi di apprendimento

#### 3 ANNI

- Comunicare con il corpo le proprie emozioni.
- Riconoscere i principali segni della religione cristiana.
- Scoprire che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici.
- Riconoscere la Chiesa come casa di Gesù e dei suoi amici.

#### 4 ANNI

- Imparare ad esprimere la religiosità attraverso la gestualità del corpo.
- Riconoscere i principali simboli e segni della religione cristiana.
- Conoscere e riprodurre attraverso la narrazione alcuni episodi della vita di Gesù.
- Comprendere ed interiorizzare l'appartenenza a una comunità cristiana.

#### 5 ANNI

- Conoscere la figura di Gesù , le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore nei racconti evangelici.
- Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri sull'esempio di Gesù.
- Scoprire i segni e i simboli del Natale e della Pasqua riconoscendoli come feste di vita e di pace.
- Conoscere la Chiesa come luogo di preghiera.
- Intuire la ricchezza nella varietà e nella diversità.

#### Contenuti/attività

Racconto dell'episodio del "BATTESIMO DI GESU'" e inizio della vita pubblica di Gesù, come esempio di amore e amicizia verso tutti. Ascolto di alcune parabole, sottolineando il valore della "CURA" verso l'altro, amore per il "PROSSIMO", il "PERDONO". Presentazione dei "MIRACOLI" come atto di amore e aiuto reciproco. Introduzione di tutto il percorso pasquale: la SETTIMANA SANTA, nonché l'evento della "PASQUA" come momento di gioia e amicizia, attraverso la quale i bambini scopriranno il senso di questa festa come rinascita a vita nuova osservando la natura che si risveglia con la stagione della primavera. Il percorso continua con la descrizione della "CHIESA" luogo di amicizia e condivisione. Riflessione sulla parola "PACE" indispensabile per una convivenza serena tra i diversi popoli.

- Produzione di elaborati grafico-pittorici (con varie tecniche, cartelloni eseguiti in gruppo, ecc...).
- Memorizzazione di canti, poesie e drammatizzazioni.
- Utilizzo di schede da colorare.
- Attività di osservazione (con immagini e strumenti software).
- Conversazione e riflessione
- Giochi a tema.

#### Metodologie e strategie



Il metodo proposto consiste nell'ottenere il coinvolgimento attivo di tutti i bambini nel processo di apprendimento coinvolgendolo in tutte le sue esperienze. In questo modo si aiuterà il bambino ad esprimere tutte le sue potenzialità, dall'esperienza concreta si passerà al vissuto simbolico all'esperienza grafica alla scoperta e al rispetto dei valori "universalmente condivisibili".

- Brainstorming
- Cooperative learning
- Circle time
- Ascolto attivo.

### **Valutazione**

- Osservazione occasionale e sistematica in itinere alle attività.
- Rubrica di osservazione.

Massafra, 28/01/2022

I DOCENTI